

СПРАВКА

по итогам анкетирования/самооценки профессиональных компетенций педагогов

Дата проведения мониторинга: 09.10.2022 г. - 16.10.2022 г.

Основание проведения диагностики: выполнение запланированных мероприятий ВСОКО по оценке профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.

Цель: определение уровня профессиональной компетентности педагогов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции.

Задачи:

- 1) Определить уровень профессиональной компетентности каждого педагога;
- 2) Изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы;
- 3) Наметить управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

Объект исследования: система образовательного процесса.

Предмет исследования: профессиональная компетентность педагогов.

Вид контроля: тематический.

Методы контроля: тестирование.

План проведения исследования:

1. Анкетирование, самоанализ деятельности – 09.10.2022 – 12.10.2022
5. Составление аналитической справки: 13.10.2022 – 16.10.2022

Продукт контроля: справка

Механизмы обратной связи: оказание методической помощи

Профессионально компетентным, с точки зрения профессора пед. наук А.К. Марковой, является такой труд, в котором на достаточно высоком уровне проявляются пять сторон педагогического труда: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность педагога, обученность (обучаемость) учащихся, воспитанность учащихся. Первые три блока составляют процесс труда, а два последних - результат.

У конкретного учителя характеристики профессиональной компетентности складываются неравномерно в течение профессиональной жизни. Увидеть эту внутреннюю динамику - это и значит оценить профессиональную компетентность учителя, сделать прогноз его профессионального роста. Данное положение определило актуальность проведенного мониторингового исследования.

Всего в исследовании приняли участие 34 педагогов (85%).

В качестве средств выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога выступали критериально ориентированные тесты.

Критериями (признаки сформированности профессиональных компетентностей, готовности к профессиональной деятельности) оценки качества педагогической деятельности явились:

- Предметная компетентность (ПредК)
- Психологическая компетентность (ПсихК)
- Педагогическая компетентность (ПедК)
- Методическая компетентность (МетК)
- Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность (ОиЭНК)

Применяемая методика оценивания позволила:

- осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагога по критериям – компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, общекультурная;

- проанализировать уровень качества педагогической деятельности каждого педагога, педагогического коллектива как по отдельным показателям, так и во всей совокупности.

Математическим аппаратом оценки качества педагогической деятельности является балльная оценка по показателям уровня сформированности профессиональных компетентностей:

0 баллов – отсутствие показателя;

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла - высокий уровень.

№ п/п	КПД (качество пед.деятельности)	уровень	статус
1	90-100%	Высокий (творческий уровень)	Учитель, работающий творчески
2	70-90%	Средний (продвинутый) уровень	Учитель с установившимся стилем работы
3	50-70%	Обязательный(низкий) уровень	Учитель, требующий усиленного внимания администрации
4	Менее 49%	Недостаточный уровень	

Характеристика показателей уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога (готовности к профессиональной деятельности) представлена в Приложении.

В ходе исследования было выявлено:

Высокий (творческий уровень) педагоги не показали; средний (продвинутый) уровень показали 22 педагога (74%); низкий (базовый, обязательный) уровень показали 12 педагогов (26%); недостаточный уровень отсутствует.

В среднем по образовательной организации уровень сформированности профессиональных компетентностей педагогов (готовности к профессиональной деятельности) составляет 74%, что соответствует продвинутому (среднему) уровню и имеет следующую характеристику:

- **Предметная компетентность** (ПредК): наличие твердых знаний в рамках программы, систематическая работа со специальной методической литературой. Относится к своей программе с увлечением. Знает суть взаимосвязи со смежными предметами, но на практике редко демонстрирует обучающимся связь понятий и явлений. Владеет содержанием базовых, профильных и разноуровневых программ по предмету. Владеет содержанием рекомендованных программ. Преподает на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Имеет представление о современном состоянии преподаваемых дисциплин, но не торопится использовать достижения науки на практике. Имеет методическую и информационную копилку, занимается ее пополнением, но не в системе. Сам отбирает и адаптирует научные знания для активизации образовательного процесса. Однако преподносит их в готовом виде, привлекает к этому процессу обучающихся эпизодически. Имеет убеждения, представления о ценностях, понятиях, нормах, достоинствах, решениях, процессах. Проводится линия по реализации этих убеждений и представлений. Активно посещает семинары, курсы и т.д.

- **Психологическая компетентность** (ПсихК): в основном ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, но редко применяет их в своей практической деятельности. Владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по предмету в целом (системно-моделирующий уровень). Знакомится, и старается применять рекомендации психолого-педагогической науки по учету кризисов возрастного периода. Знания постепенно складываются в блок взаимосвязанных понятий, эпизодически сотрудничает с педагогом – психологом. Старается организовать процесс взаимодействия с обучающимися, формировать межличностные взаимоотношения в информационном и предметном взаимодействии. Использует результаты исследований психологов и старается учитывать разные способности общения обучающихся. Затрудняется, но стремится овладеть навыками самоконтроля, анализа результатов. Не всегда получается, но старается воспринимать внутренний мир другого человека с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков, чувствовать переживания другого человека (страх, гнев, стеснение и т.д.). Умеет определять по внешним проявлениям, поступкам изменение психологического состояния обучающихся, но не всегда понимает, демонстрирует отрывочные представления о переживаниях другого человека и лишь эпизодически стремится объяснить особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях. Старается управлять ситуацией, корректировать ситуацию общения с учетом психологического состояния другого человека или группы лишь в критические минуты. Создание здорового микроклимата в коллективах обучающихся считает необходимым, не всегда удается. Готовит обучающихся к восприятию нового материала на основе изученного; стремится активизировать обучающихся на познавательную деятельность, возбуждать положительные мотивы учения и познавательный интерес. Изучает приемы стимулирования ученической активности.

- **Педагогическая компетентность** (ПедК):. Ведет работу по развитию интереса. Целенаправленно работает над формированием культурной, образованной, творчески активной и социально зрелой личности. Прививает обучающимся привычки культурного поведения и учебной работы. Понимает воспитуемого как индивидуальность; учитывает структуру потребностей. Возбуждает положительные мотивы участия в коллективной деятельности. В основном обеспечивает индивидуальный подход. На занятиях не все обучающиеся чувствуют себя комфортно, авторитарно решает проблему организации различных форм деятельности обучающихся, распределяет роли, поручения всегда с учетом индивидуальных особенностей, не заинтересовывает новыми

перспективами и делами

Стремится совершенствовать свое мастерство, учиться прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели. Не всегда может оценивать уровень их достижения, не делает выводы и не корректирует цели.

- **Методическая компетентность (МетК):** Владеет техникой самоанализа, однако не придает ему значение, осуществляя его лишь по необходимости. Знаком с внутренними нормами оценки ключевых компетентностей обучающихся и старается осуществлять контроль за их сформированностью. В основном положительно относится к новым педагогическим идеям, но не реализует их без воздействия администрации. Стремится к формированию у обучающихся навыков рациональной организации учебного труда. Способен работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме только по необходимости. По необходимости, но не в системе подбирает эффективные наборы наглядности в соответствии с целями изучаемой темы.

- **Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность (ОиЭНК)**

По настроению может принимать активное участие в коллективных делах. Болеет душой за их результаты. В группе педагогов чаще является исполнителем. Затрудняется, но стремится выделять ведущие идеи, анализировать результаты своей деятельности, выбирать исследовательскую тему, подбирать соответствующую литературу, сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе.

Умеет конструктивно использовать свое время, свои возможности, владеет искусством самоменеджмента. Способен к эффективной реализации системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших педагогических результатов. Обладает педагогическим тактом.

Выводы:

Таким образом, выявлено, что в основном в образовательной организации работают педагоги сустановившимся стилем работы, которым для повышения качества деятельности необходимо систематическое моральное и материальное стимулирование, методическое сопровождение.

На основании проведенного исследования **рекомендуется:**

1. Анализ результатов исследования довести до сведения администрации, педагогов.
2. Педагогам дополнительного образования:
 - продолжить самообразование через участие в вебинарах, курсах ПК;
3. Методистам:
 - запланировать и провести индивидуальные консультации для педагогов:

Заместитель директора по УВР

Жирякова О.Ю.

